****

**Пояснительная записка.**

Все мы – дети «Природы». Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания.
Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов:
-систему экологических знаний (естественно-научных, ценностно-нормативных, практических),
-экологическое мышление,
-культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма),
-культуру экологически образованного поведения характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.
Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.
Культура-это та область человеческого бытия, в основании которой лежат смысложизненные ценности, т.е. общечеловеческие ценности. Поэтому очень важно сделать эти ценности достоянием личности.
Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.
Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.
Программа кружка «Почемучки» разработана для детей 5 – 7лет
**Цель программы:**
Формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).
**Задачи программы:**
*Обучающие:*

* Учить детей быть ответственными за свои поступки.
* Формировать культуру поведения в природе.
* Обогащать представления об окружающем мире.

*Развивающие:*

* Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
* Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

*Воспитательные:*

* Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
* Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться

**Актуальной** становится предшкольная подготовка старших дошкольников, когда педагог дополнительного образования имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения  требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации дошкольников к общению в начальной школе.

Дополнительная образовательная программа *«Почемучки»* обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе: способствует формированию желания учиться, умения управлять своим поведением, развивает умственную деятельность, самостоятельность и творческие способности дошкольников. Дополнительная образовательная программа составлена  в контексте федерального образовательного стандарта, следовательно, отражает новые идеи, подходы и рекомендации и не дублирует образовательные программы развития и воспитания дошкольного учреждения.

**Новизна**
Программа кружка «Почемучки» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению экологии, а ведет к заинтересованному познавательному интересу, эстетическим переживаниям, практической готовности созидать вокруг себя, бережному обращению с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.
 **Концепция**
В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение знаний и экологически верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.
В процессе работы программой предусматриваются коллективные *(экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, экологические викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей г.Шарьи, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей)* и индивидуальные занятия *(анкетирование, тестирование, дидактические игры, экологические задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц; изготовление кормушек, диагностика).* Работа строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось формирование бытовых навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.
Содержание познавательного блока составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой и о способах сохранения и улучшения природы.
Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: Познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии в музеи и в природу, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.
Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие принципы:

* личностный подход;
* принцип гуманизации;
* принцип доступности;
* принцип наглядности;
* опора на положительное;
* связь с жизнью, трудом.

Занятия учащихся в кружке способствуют развитию инициативы, активности, повышают познавательный интерес.

 **Содержание программы**

 Курс программы состоит из 10 разделов.

**1 раздел - «Введение в экологию»**
Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.
**2 раздел - «Молчаливые соседи»**
В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.
**3 раздел – «Пернатые друзья»**
Многие дети совсем не знают и не различают птиц,
часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел «Пернатые друзья» На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями «зимующие и перелетные птицы», выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия «птичьей столовой».
**4 раздел – «О чем шепчут деревья»**
Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву.
Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают в стволах и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как суслики, бурундуки, сурки.
Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

**5 раздел – «Загадки животного мира»**
Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки,
С. Чарушина.
Познакомиться с дикими животными помогают экскурсии в отдел природы нашего музея. Дети знакомятся с животными Костромской области, занесенными в Красную книгу. Каждый год в нашем городе работает привозная выставка экзотических животных, на которой ребята могут увидеть многих жителей животного мира теплых стран.
**6 раздел – «Секреты неживой природы»**
Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: «Ей же больно». Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: «Они живые». А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в шестом разделе программы.
**7 раздел – «Оранжерея на окне»**
Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.
**8 раздел – «Человек – часть живой природы»**
В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.
**9 раздел –«Охрана природы»**
В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира.
**10 раздел – «Досуговые мероприятия»**
Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.
**Место в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год, 72 часа

Занятия с детьми проводяться по 30 минут 2 раза в неделю

**Примерный тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе занятия |
| теоретических | практических |
| 1 | Введение в экологию | 11 | 7 | 4 |
| 2 | Молчаливые соседи | 6 | 3 | 3 |
| 3 | Пернатые друзья | 7 | 1 | 6 |
| 4 | О чем шепчут деревья | 6 | 2 | 4 |
| 5  | Загадки животного мира | 9 | 2 | 7 |
| 6 | Секреты неживой природы | 5 | 3 | 2 |
| 7 | Оранжерея на окне | 9 | 3 | 6 |
| 8 | Человек – часть живой природы | 9 | 2 | 7 |
| 9 | Охрана природы | 4 | 1 | 3 |
| 10 | Досуговые мероприятия | 6 | - | 6 |
|  | **ИТОГО:** | **72** | **24** | **48** |

**Ожидаемые результаты**

Воспитанники должны **знать:**

- Основы экологической культуры.

- Некоторые особенности природы своего края.

- Основные признаки времен года.

- Значение природы для человека.

- Группы растений и животных.

- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.

- Правила поведения в природе.

- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий*.*
Воспитанники должны **уметь:**

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.

- Выполнять правила личной гигиены.

- Различать изученные растения, животных.

- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.

- Подкармливать птиц в простейших кормушках.

- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.

- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

**Перспективный план на учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование раздела** | **Всего****часов** | **Тема** | **Содержание занятий, формы, методы, приёмы и средства обучения** | **Кол-во часов** |
| **Теорет.** | **Практ.** |
| 1 | **Введение в****экологию** | **11** | 1.Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»?  | Беседа «Экологическая ситуация в городе»Игра «Почемучки» | 1 | 1 |
| 2. Веселое путешествие в природу | Экскурсия в парк . Сбор природного материала. |  | 1 |
| 3.Пр.зан. Творческая мастерская | Изготовление поделок из природного материала. |  | 1 |
| 4.Я и мир вокруг | Беседа. Конкурс рисунков «Я и природа» | 1 |  |
| 5.С любовью к природе. | Беседа. Ресурсный круг «Я люблю природу за....» | 1 |  |
| 6.Наша планета. | Беседа. Чтение условных обозначений на карте, глобусе. | 1 |  |
| 7. Природа и искусство | Знакомство с творчеством художников, музыкантов. | 1 |  |
| 8.Отношение человека к природе | Беседа о правилах поведения в природе, значении природы для человека. Акция «Сохраним город чистым!» ***Приложение №1****.* | 1 |  |
| 9.Экологическая безопасность. | Беседа о катастрофах в природе. Конкурс рисунков «Пожар и природа» | 1 | 1 |
| 2 | **Молчаливые соседи** | **6** | 1. Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме? | Беседа о домашних животных. Конкурс рисунков «Наши братья меньшие».  | 1 |  |
| 2 Породы собак. | Знакомство с разными породами собак. Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой. |  | 1 |
| 3. Породы кошек. | Знакомство с разными породами кошек. Познавательно-развлекательная программа «В гостях у тети кошки».***Приложение №2.*** Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой. |  | 1 |
| 4. Чем питаются домашние животные? | Беседа «Чем питаются домашние животные». Рассказ детей на основе наблюдений. | 1 |  |
| 5. Как ухаживать за своим питомцем? | Рассказ-описание «Мой любимец» | 1 | 1 |
| 3 | **Пернатые друзья** | **7** | 1.Прогулка в парк «Мы – друзья птиц». | Наблюдение за птицами. |  | 1 |
| 2.Перелетные птицы. | Беседа «Почему птицы улетают?» Экологическая игра «Найди зимующих птиц» | 1 |  |
| 3. Экологическая акция «Поможем птицам!» | Изготовление кормушек. Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки» |  | 2 |
| 4.Прогулка в парк. | «Операция «Подкормка»» |  | 1 |
| 5.Художественное слово о птицах | Разучивание стихов, загадок о птицах. |  | 1 |
| 6. Праздник «Птицы-наши друзья» | Праздник проводится в рамках недели природоведения. |  | 1 |
| 4 | **О чем шепчут деревья** | **6** | 1. Этажи леса. | Беседа. Знакомство с разными видами растений. | 1 |  |
| 2. Экскурсия «По тропинке в лес пойдем» | Наблюдение за деревьями |  | 1 |
| 2. Сезонные изменения у растений. | Беседа на основе наблюдений об осенних, зимних, весенних изменениях в природе. Викторина «Знатоки растений» Разгадывание кроссвордов, ребусов. | 1 | 1 |
| 3.Мы – художники. | Рисование дерева в разные времена года |  | 1 |
| 4. Загадки леса | Викторина о лесе. |  | 1 |
| 5 | **Загадки животного мира** | **7** | 1. Зимовье зверей | Беседа«Как звери проводят зиму»; «Санитары леса»Викторина «Знакомые незнакомцы». Творческая работа об одном лесном жителе. | 1 | 1 |
| 2. Экскурсия в отдел природы музея | Наблюдения «Внешний вид животных» |  | 2 |
| 3. Экскурсия на выставку экзотических животных | Наблюдения за поведением животных, живущих в теплых странах. |  | 2 |
| Любопытные факты о живой природе | Интересные сведения о жизни муравьев. ***Приложение №3.*** | 1 |  |
| 6 | **Секреты неживой природы** | **5** | 1.Природа – наш общий дом | Беседа. Дидактическая игра «Город, в котором хотелось бы жить» | 1 |  |
| Времена года. | Беседа, загадки, пословицы, поговорки о временах года. Работа с литературой. Поиск пословиц, загадок о временах года. Оформление книжки-малышки «У каждого месяца свои порядки. Приметы» | 1 | 1 |
| 2. Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Как бороться с гололедом. | Беседа. Проведение опыта со льдом, снегом, водой. Экологическая акция «Гололед» | 1 | 1 |
| 7 | **Оранжерея на окне** | **9** | 1. Экскурсия в школьный кабинет биологии и ботаники | Знакомство с видами комнатных растений. Уход за растениями. |  | 2 |
| 2. Любители света и тени, влаги и тепла. | Беседа. Разгадывание кроссворда о домашних цветах. Практическая работа. | 1 | 1 |
| 3.Аптека на окне | Беседа. Знакомство с растениями-целителями. Практическая работа «Изготовление лечебного средства» | 1 | 1 |
| 4.Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения» | Консультация. Подбор литературы.  | 1 | 2 |
| 8. | **Человек – часть живой природы** | **9** | 1. Люди разные нужны, люди всякие важны. | Знакомство с профессиями людей. | 1 |  |
| 2. Выращивание лука в домашних условиях. | Посадка лука в классе. Уход за ним. |  | 1 |
| 3.Исследовательская работа «Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука» | Знакомство с условиями проведения исследования. Правила оформления своих исследований. | 1 | 2 |
| 4. Человек! Будь природе другом! | Брейн-ринг. Разучивание стихов, загадок, песен о природе. Выставка мини-плакатов об охране природы. |  | 2 |
| 5. Вредные привычки. | Беседа о вреде никотина на здоровье нашего организма. Ресурсный круг «Вредные привычки по отношению к окружающей нас природе» Акция «нет- вредным привычкам!» |  | 1 |
| 5. Выпуск тематических газет «Лекарственные растения», «Перелетные птицы», «Бабочки» | Подбор материала и оформление газет в рамках недели природоведения». |  | 1 |
| 9 | **Охрана природы.** | **4** | 1.Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края. | Беседа, знакомство с Красной книгой. Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу. Экскурсия в краеведческий музей. | 1 | 3 |
| 10. | **Досуговые мероприятия** | **6** | 1.День Журавля | Выставка рисунков, плакатов, поделок.  | сентябрь |
| 2. Акция «Всемирные дни наблюдения птиц» | Наблюдения за птицами. Фиксирование количества видов и особей. | октябрь |
| 3. Посвящение в экологи. | Викторина с экологическими заданиями. | ноябрь |
| 4. «Зимняя прогулка» | Игра-путешествие по станциям «В гостях у Непоседушки», «Вечный лес», «Снежная азбука», «Трудимся зимой» | январь |
| 5. Игра «Думай, отвечай» | Занимательные вопросы, загадки с коллективным и индивидуальным ответом, сочинение своей загадки.  | февраль |
| 6. «Будь здоров!» | Игра-путешествие  | март |
| 7. 1апреля- Международный день птиц. | КВН «Знатоки птиц!» Выставка поделок из пластилина и бросового материала. | апрель |
| 8. Праздник друзей природы | Стихи, песни, загадки о природе. Выставка сочинений, рисунков, поделок из природного материала. | апрель |
| 9. Экологический проект «Моё дерево» | Посадка саженцев деревьев в своем дворе, около дома. | май |

**Литература**

Для педагога:

1. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец «Естествознание» Пробный учеб.-М.:Просвещение, 2002
2. Королева А.В. «Естествознание для малышей» журнал «Начальная школа» 1998г. №10
3. Кульневич С.В.., Лакоценина Т.П «Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений.
4. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми»
5. Николаева С.Н. методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей дтского сада – М.:Просвещение,2001.
6. Ростов н/Д:ТИ «Учитель», 2002.
7. Рыжова Н.А «Не просто сказки»(экологические рассказы, сказки, праздники)
8. Рыжова Н.А «Наш дом – природа»Журнал «Начальная школа» 1998г. №10

Для воспитанников:

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин «100 вопросов и ответов» Животные.-М.:ЗАО «Росмэн», 2006.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко «АСТ», 1995.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко «АСТ», 1995.