

Приложение 3  
к приказу МБУ ДО «ЦДТ»  
от 19.08.2022 № 17

**ПРИНЯТО**

на педсовете МБУ ДО «ЦДТ»  
протокол от 16.08.2022г. № 6

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющий совет  
МБУ ДО «ЦДТ»  
Протокол от 17.08.2022г.  
№ 3

**ВВЕДЕНО**

Приказом  
директора МБУ ДО «ЦДТ»  
от 19.08.2022г. » № 17  
Директор МБУ ДО «ЦДТ»  
О.И. Бикус



**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА  
наставничества МБУ ДО «ЦДТ»  
на 2022 - 2024 г.г.  
«Вместе к успеху»**

Дубовское  
2022

## **1. Общие положения**

Целевая программа наставничества «Вместе к успеху» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Методическими рекомендациями ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145;
- Методические рекомендации разработаны в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- Стратегией развития волонтерского движения в России, утвержденной на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14.05.2010);
- Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-Рг;
- Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.06.2020 № 446;
- Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.09.2020 № 712 Целевой программы наставничества в Ростовской области до 2024 года «Вместе к успеху» разработанной ГБУ ДО ДПО РО РИПК и ППРО 2022 года

## **2. Актуальность внедрения целевой программы наставничества**

Вопрос наставничества привлекает внимание педагогического сообщества, прежде всего, как востребованная и актуальная практика в социальной и образовательной сферах. Эффективность института наставничества для решения воспитательных, образовательных, профориентационных и иных важных задач доказана и признана на государственном уровне.

Так, в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2010 № Пр-827) идет речь о важности наставничества: «Основное внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения».

Наряду с этим, ведущая роль наставничества отведена реализации национального проекта «Образование». В рамках реализации региональных проектов планируется вовлечь в различные формы наставничества и сопровождения к 2024 году не менее 70 % обучающихся и 70 % педагогических работников общеобразовательных организаций.

В качестве концептуального обоснования внедрения целевой программы наставничества в образовательных организациях выдвигаются следующие положения:

- наставничество содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности;
- наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося;
- программа наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование».

Актуальность внедрения целевой программы наставничества также объясняется возможностью и необходимостью охвата всей территории Ростовской области, вовлечение обучающихся, молодых педагогов, работодателей в различные формы программ наставничества на регулярной основе.

### **3. Цели и задачи внедрения целевой программы наставничества**

**Цель** внедрения целевой программы наставничества в Дубовском районе: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Дубовского района.

**Задачи** внедрения целевой программы наставничества:

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и развития индивидуальной образовательной траектории;
- сопровождение психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание условия для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся осознанному выбору будущей профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения;
- улучшение показателей организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- формирование социального лифта для каждого посредством конкурсов, дающих гражданам возможности для профессионального и карьерного роста;
- повышение методической и социальной активности педагогических работников (написание статей, проведение исследований, широкое участие учителей в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах профессионального мастерства);
- увеличение числа педагогов, сумевших преодолеть профессиональное выгорание, устранивших профессиональные и личностные затруднения, а также нашедших новые возможности профессионального развития и роста.

#### **4. Общие принципы внедрения целевой модели наставничества**

Внедрение целевой программы наставничества в МБУ ДО «ЦДТ» с учетом российского законодательства, социально-экономических и других, наиболее эффективных условий, с опорой на следующие принципы:

- научности (предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий в области наставничества);
- системности (предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов);
- стратегической целостности (определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества);
- легитимности (требуется соответствия деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права);
- обеспечения суверенных прав личности (предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем);
- аксиологичности (подразумевает формирование у наставляемого ценностей законопослушности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческих ценностей);
- продвижения благополучия и безопасности подростка (принцип «не навреди») (предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому (никакие обстоятельства или интересы наставника, или программы не могут препятствовать интересам наставляемого);
- личной ответственности (предполагает ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта);
- равенства (признает, что программа наставничества реализуется людьми и имеющими разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности).

## **5. Этапы и модели реализации целевой программы наставничества в МБУ ДО «ЦДТ»**

Для успешного внедрения программы наставничества в МБУ ДО «ЦДТ» определены ее участники, обозначены их взаимодействие и коммуникации. Реализация программы наставничества будет ориентирована на достижение результатов региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Школа молодого учителя», «Учитель будущего».

**Функционал** в рамках внедрения целевой модели наставничества:

**I этап** – констатирующий этап. Анализ современного состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, разработка концептуальных основ муниципальной системы становления и развития наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия, анализ регионального опыта наставнической деятельности в системе образования района, разработка компетентностной модели современного наставника и локальной нормативной базы.

**Методы:** анкетирование, опрос, «круглый стол».

**II этап** – основной этап. Апробация модели наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия, научно-методическое обеспечение процесса. Организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка участников внедрения целевой программы наставничества.

**Методы:** сбор статистической информации, «круглые столы», опрос, анкетирование.

**III этап** – контрольный этап. Анализ результатов внедрения модели наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия, компетентностной модели современного наставника, содержания учебно-методического обеспечения. Сбор результатов мониторинга реализации программ наставничества в МБУ ДО «ЦДТ».

**Методы:** статистическая обработка данных, опрос, анкетирование, мониторинг.

**IV этап** – обобщающий. Выявление и обобщение лучших практик в целях тиражирования опыта. Содействие распространению и внедрению лучших наставнических практик различных форм и ролевых моделей для обучающихся, педагогов и молодых специалистов в МБУ ДО «ЦДТ».

**Методы:** размещение результатов на сайте МБУ ДО «ЦДТ», трансляция на конференциях и семинарах.

**Модели форм наставничества:** «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Работодатель – ученик».

## Принципы наставничества

- Добровольность
- Гуманность
- Взаимопонимание
- Конфиденциальность
- Ответственность

### 6. Направления деятельности, обеспечивающие реализацию целевой программы наставничества в МБУ ДО «ЦДТ»

| 1                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор МБУ ДО «ЦДТ» | <p>1. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- внедрение целевой программы наставничества «Вместе к успеху» в МБУ ДО «ЦДТ», осуществляющее образовательную деятельность по общеобразовательным общеразвивающим дополнительным программам, исходя из планируемых результатов внедрения целевой программы наставничества в МБУ ДО «ЦДТ»;</li><li>- контроль реализации мероприятий по внедрению целевой программы наставничества в МБУ ДО «ЦДТ» с 2020 по 2024 годы.</li></ul> <p>2. Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- достижение показателей результата по внедрению целевой программы наставничества;</li><li>- разработку «дорожной карты» МБУ ДО «ЦДТ»;</li><li>- ведение МБУ ДО «ЦДТ» учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;</li><li>- формирование банка МБУ ДО «ЦДТ» программ наставничества и лучших практик;</li><li>- предоставление данных по результатам мониторинга с периодичностью 1 раз в год и в сроки, установленные Дубовским РОО;</li><li>- участие в ежегодном конкурсе на лучшего наставника на муниципальном уровне.</li></ul> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Директор МБУ ДО<br/>«ЦДТ»<br/>и куратор МБУ ДО<br/>«ЦДТ»</p> | <p>1. Назначает лицо, ответственное за внедрение целевой программы наставничества в МБУ ДО «ЦДТ» (куратора).</p> <p>2. Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию модели наставничества МБУ ДО «ЦДТ»;</li> <li>- ведение персонифицированного учета наставляемых и наставников согласно целевой программе наставничества;</li> <li>- участие в мониторинге реализации программ МБУ ДО «ЦДТ», организовав представление МБУ ДО «ЦДТ» данных по результатам мониторинга в Дубовское РОО ;</li> <li>- помощь в повышении уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой программы наставничества, в формате непрерывного образования;</li> <li>- привлечение к реализации программ наставничества организаций, обеспечив участие работников организаций в качестве наставников;</li> <li>- реализацию системы поощрений наставников;</li> <li>- распространение лучших практик и примеров наставничества;</li> <li>- информирование предполагаемых участников-партнеров о возможностях программы наставничества и вариантах их участия;</li> <li>- психологическое сопровождение наставляемых.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Планируемые результаты реализации программы наставничества

1. Результатом реализации целевой программы наставничества будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого партнерства представителей предприятий, предпринимателей и образовательной организации, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных проектов, улучшение экономического и кадрового потенциалов региона.

2. Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона всех участников программы;
- численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;
- изучение успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности (совместно с наставником);
- выявление числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем;

- улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.

3. Определение конкретных задач, которые необходимо решить с помощью программы наставничества, остается за администрацией МБУ ДО «ЦДТ», исходя из особенностей образовательной организации.

4. У обучающихся, вовлеченных в программу наставничества, ожидается решение следующих проблем:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых школьников;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

5. Решение проблем детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Их включение в систему наставнических отношений будет способствовать качественному развитию системы инклюзивного образования в общеобразовательных организациях с привлечением обычных учеников. Трудно подобрать наставника для ребенка с ОВЗ. Большую роль в этом вопросе играет личностная, мотивационная готовность взрослого человека

оказать помощь ребенку с особыми образовательными потребностями. Наставники должны подойти осознанно к работе с данной категорией обучающихся, быть готовыми к сложным ситуациям взаимодействия, как с самим ребенком, так и с его окружением.

6. Основные проблемы, которые будут решены при реализации программы наставничества в МБУ ДО «ЦДТ»:

- невключенность детей с ОВЗ в образовательный процесс в силу психозмоциональных затруднений, общая отстраненность, низкая мотивация к обучению;
- коммуникационные проблемы, возникающие вследствие неприятия ребенка коллективом;
- психолого-педагогическая работа по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

7. Для оценки вовлеченности участие в программе наставничества понимается как прохождение участником полного цикла программы наставничества.

8. С помощью внедрения наставничества в МБУ ДО «ЦДТ» можно добиться комплексного улучшения образовательных и экономических результатов. Таким образом, могут сформироваться устойчивые способы взаимодействия между системами и поколениями, чувство сопричастности к жизни и развитию Дубовского района, региона.

#### **8. Мониторинг и оценка результатов реализации целевой программы наставничества**

Мониторинг процесса реализации программы наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и ее отдельных элементов.

Организация мониторинга программы дает возможность четко представлять, как проходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества отражает два основных этапа:

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- Оценка мотивационно -личностного, компетентностного, профессионального роста, динамика образовательных результатов.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выявить ее сильные и слабые стороны, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

**Завершение программы наставничества**  
Для мониторинга эффективности программы

- Организовать сбор обратной связи наставляемых, наставников и куратора;
- Оформить отчеты о результатах внедрения программы наставничества;
- Сформировать базу наставляемых и наставников в МБУ ДО «ЦДТ»;
- Принять участие в муниципальном этапе конкурса на лучшего наставника;
- Создать банк МБУ ДО «ЦДТ» лучших программ и практик по наставничеству.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»**

Протокол  
заседания Педагогического совета МБУ ДО «ЦДТ»

16.08.2022 г

№ 6

Присутствовали: 6

Отсутствовали: 0

Повестка дня:

1. «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в МБУ ДО «ЦДТ» на 2022 – 2024 годы.
2. Положение о наставничестве в МБУ ДО «ЦДТ».
3. Программа целевой модели наставничества в МБУ ДО «ЦДТ».

СЛУШАЛИ:

Бикус О.И.

О концепции целевой модели наставничества

Титоренко Н.А.

- «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в МБУ ДО «ЦДТ» на 2022 – 2024 годы;

- Программа целевой модели наставничества в МБУ ДО «ЦДТ».

Куделина Е.В..

- О Положении о наставничестве.

ПОСТАНОВИЛИ:

Принять «Дорожную карту» реализации целевой модели наставничества в МБУ ДО «ЦДТ» на 2022 – 2024 годы;

Программу целевой модели наставничества в МБУ ДО «ЦДТ»,

Положение о наставничестве в МБУ ДО «ЦДТ».

Решение принято:

«за» - 6,

«против» - 0,

«воздержались» - 0.

Председатель Педагогического совета



Куделина Е.В.

Секретарь Педагогического совета



Губарева М.А.